



*Ministero dell'istruzione e del merito*



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "San Giovanni Bosco"  
C.so Fornari, 168 - 70056 - MOLFETTA (Ba) - Tel 0802446680  
Codice Fiscale N° 80023470729 Codice iPA: istsc\_baic882008 Codice Univoco Ufficio: UFEUNT  
E-mail: [baic882008@istruzione.it](mailto:baic882008@istruzione.it) [baic882008@pec.istruzione.it](mailto:baic882008@pec.istruzione.it)  
Web: [www.icsbosco.edu.it](http://www.icsbosco.edu.it)

Piano di Miglioramento (PDM) dell'istituzione  
scolastica BAIC882008 SAN GIOVANNI BOSCO –  
Molfetta (BA)  
triennio 2022/2023 - 2024/2025

A.S. 2024/25

# **Indice**

## **SEZIONE 1 – OBIETTIVI DI PROCESSO**

- 1.1 Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche**
- 1.2 Elenco obiettivi e risultati attesi e monitoraggio**

## **SEZIONE 2. AZIONI PREVISTE**

### **SEZIONE 3 – PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI**

- 3.1 Impegno di risorse umane interne alla scuola**
- 3.2 Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**
- 3.3 Tempistica delle attività**
- 3.4 Monitoraggio delle Azioni**

### **SEZIONE 4 - VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

- 4.1 Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI**
- 4.2 Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento**
- 4.3 Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola**
- 4.4 Composizione del Nucleo di valutazione**
- 4.5 Caratteristiche del percorso svolto**

## SEZIONE 1. Obiettivi di processo

### 1.1 Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1 r s	2 snv
Curricolo, progettazione e valutazione	1 Adeguare il curricolo verticale con il curricolo delle competenze digitali con particolare riferimento alla disciplina di tecnologia.	x	x
Ambiente di apprendimento	1 Sviluppare metodologie didattiche innovative per l'acquisizione delle competenze di base segnalate nei documenti europei con riferimento al modello delle Avanguardie educative	x	x
Inclusione e differenziazione	1 Potenziare le attività di recupero/ potenziamento avvalendosi di docenti tutor per supportare sia gli studenti in difficoltà che gli alunni plusdotati.	x	x
Continuità e orientamento	1 nessuno		
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1 Promuovere tutte le forme di flessibilità organizzativa, didattica, di innovazione, sperimentazione e ricerca	x	x
	2 Valutare e migliorare l'efficacia del servizio formativo in relazione agli standard nazionali		x
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1 Pianificare e progettare un piano di formazione adeguato alle istanze socio culturali e normative dell'attuale periodo storico, partendo dai bisogni formativi del personale della scuola	x	x
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1 nessuno		

## 1.2 Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	<b>Obiettivo di processo elencati</b>	<b>Fattibilità (da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1	Adeguare il curriculum verticale con il curriculum delle competenze digitali con particolare riferimento alla disciplina di tecnologia.	5	1	5
2	Sviluppare metodologie didattiche innovative per l'acquisizione delle competenze di base segnalate nei documenti europei con riferimento al modello delle Avanguardie educative	5	5	25
3	Potenziare le attività di recupero/potenziamento avvalendosi di docenti tutor per supportare sia gli studenti in difficoltà che gli alunni plusdotati.	3	5	15
4	Promuovere tutte le forme di flessibilità organizzativa, didattica, di innovazione, sperimentazione e ricerca	4	5	20
5	Valutare e migliorare l'efficacia del servizio formativo in relazione agli standard nazionali	5	3	15
6	Pianificare e progettare un piano di formazione adeguato alle istanze socio culturali e normative dell'attuale periodo storico, partendo dai bisogni formativi del personale della scuola	3	4	12

### 1.3 Elenco obiettivi e risultati attesi e monitoraggio

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
1	Sviluppare metodologie didattiche innovative per l'acquisizione delle competenze di base segnalate nei documenti europei con riferimento al modello delle Avanguardie educative <b>(25)</b>	Attuazione e sperimentazione di metodologie didattiche innovative Miglioramento esiti	Riferimento alle progettazioni e alle metodologie disciplinari delle Equipe pedagogiche Esiti valutazioni quadrimestrali	Progettazioni curriculari annuali, delle equipe pedagogiche UdA – compiti di realtà – diari di bordo - autobiografie cognitive Autovalutazione d'Istituto Esiti valutazioni quadrimestrali
2	Pianificare e progettare un piano di formazione adeguato alle istanze socio culturali e normative dell'attuale periodo storico, partendo dai bisogni formativi del personale della scuola <b>(12)</b>	Piano di formazione coerente con i bisogni formativi e le priorità del PTOF	Indicatori Bilancio competenze culturali/disciplinari e nelle TIC	Proposte del consiglio d'Intersezione, interclasse e classe, Delibere collegiali Esiti indagini
3	Potenziare le attività di recupero/potenziamento avvalendosi di docenti tutor per supportare sia gli studenti in difficoltà che gli alunni plusdotati. <b>(15)</b>	Miglioramento esiti Riduzione fenomeno dispersione e/o frequenza saltuaria	Indicatori rilevazione alunni con bes Esiti analisi della situazione iniziale Esiti verifiche/valutazioni quadrimestrali Indicatori osservazioni sistematiche Valutazione d'Istituto (prove metacognitive)	Check list prove disciplinari e non prove metacognitive griglia osservazioni sistematiche UdA – compiti di realtà – diari di bordo - autobiografie cognitive Autovalutazione d'Istituto Esiti valutazioni quadrimestrali
4	Promuovere tutte le forme di flessibilità organizzativa, didattica, di innovazione, sperimentazione e	Sperimentazione metodologie innovative Tempo scuola flessibile Riduzione fenomeno	Indicatori Osservatorio digitale Aree di intervento PNSD Progettazione ambienti di	Proposte dei consigli d'Intersezione, interclasse e classe, Delibere collegiali

	ricerca( <b>20</b> )	dispersione e/o frequenza saltuaria Allestimento ambienti didattici innovativi	apprendimento nelle UdA	Ricerca-azione di metodologie didattiche innovative con riferimento alle Avanguardie educative
5	Valutare e migliorare l'efficacia del servizio formativo in relazione agli standard nazionali( <b>15</b> )	Avvicinamento del servizio formativo agli standard nazionali (RAV)	Indicatori autovalutazione d'Istituto - indicatori rav	Questionari docenti, ATA, studenti e famiglie Esiti finali degli apprendimenti Esiti finali del certificato delle competenze esiti finali prove metacognitive
6	Adeguare il curriculum verticale con il curriculum delle competenze digitali con particolare riferimento alla disciplina di tecnologia.( <b>5</b> )	Integrazione obiettivi di apprendimento del curriculum competenze digitali nella disciplina tecnologia e nei campi di esperienza	Rubrica valutativa competenze chiave per ordine di scuola Sintesi competenze attese	Curriculum UdA adattamento periodico della programmazione

## SEZIONE 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo e valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

### Obiettivo 1 - Sviluppare metodologie didattiche innovative per l'acquisizione delle competenze di base segnalate nei documenti europei con riferimento al modello delle Avanguardie educative (25)

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Attuazione metodologie didattiche innovative con riferimento al modello della AE.	Motivazione allo studio; interesse e partecipazione alle attività proposte dalla scuola.	Decremento degli alunni con frequenza saltuaria.	Motivazione allo studio; interesse e partecipazione all'attività proposte dalla scuola.	Decremento degli alunni non ammessi nella scuola secondaria di I grado
Miglioramento continuo degli esiti degli apprendimenti e del SNV.	Miglioramento degli esiti finali, rispetto all'anno scolastico precedente. Uso delle TIC nella didattica	Permanere della lezione tradizionale	Miglioramento degli esiti disciplinari e nelle prove SNV. Uso delle TIC nella didattica	Permanere della lezione tradizionale
Realizzazione dei Progetti PTOF	Rinnovamento delle Biblioteche scolastiche con incremento dei volumi presenti. Realizzazione spazi lettura (open space)	Scarsa fruizione delle biblioteche	Rinnovamento delle Biblioteche scolastiche con incremento dei volumi presenti.	Scarsa fruizione delle biblioteche
	Partecipazione attiva e coinvolgimento delle volontarie nella didattica quotidiana all'interno del progetto ESC	Mancata partecipazione e attiva delle volontarie nella didattica quotidiana all'interno del progetto ESC	Partecipazione attiva e coinvolgimento delle volontarie nella didattica quotidiana all'interno del progetto ESC	Mancata partecipazione e attiva delle volontarie nella didattica quotidiana all'interno del progetto ESC
Ricerca-azione e, sperimentazione di metodologie didattiche che si avvalgono delle nuove tecnologie.	Avvio processo di rinnovamento metodologico della didattica: didattica breve, apprendimento cooperativo,	Percentuale docenti nei livelli A1, A2 nelle competenze digitali	Rinnovamento metodologico della didattica: didattica breve, apprendimento cooperativo, debate, didattica	Percentuale docenti nei livelli A1, A2 nelle competenze digitali

	<p>debate, didattica laboratoriale, flipped classroom, apprendimento per problem-solving, didattica digitale, storytelling, globalismo affettivo.</p> <p>Incremento del livello di maturazione delle competenze trasversali e maturazione del senso di iniziativa e responsabilità</p> <p>Miglioramento dei rapporti e delle relazioni interpersonali tra gli alunni con realizzazione di prassi inclusive.</p>		<p>laboratoriale, flipped classroom, apprendimento per problem-solving, didattica digitale, storytelling., globalismo affettivo</p>	
Candidatura progetto Erasmus + Azione k1-progetti di mobilità breve termine: settore scuola	Attuazione, definizione partners mobilità		Attuazione, definizione partners mobilità	
Candidatura D.M. del MIM 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD"prot. m pi. AOOGABMI. REGISTRO UFFICIALE.U.01348 94 21-11-2023	Autorizzazione, avvio e realizzazione progetto progetto Codice Nazionale 10.2.2A- 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-52 – CUP F54D2300273000 1 - "Dentro e fuori la notizia: il Giornalino scolastico",- D.M. del MIM 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD"		Conclusione progetto Codice Nazionale 10.2.2A- 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-52 – CUP F54D2300273000 1 - "Dentro e fuori la notizia: il Giornalino scolastico",- D.M. del MIMto 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD"	Valorizzazione e docenti partecipanti
	<b>Conclusione e chiusura Progetto</b>	<b>Conclusione e chiusura Progetto</b>		
Candidatura Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali	Autorizzazione e avvio progetto: "Insegnamo con le STEM" – Codice		Attuazione progetto: "Insegnamo con le STEM" – Codice	



(D.M. 65/2023) "Insegnamo con le STEM"	Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30634 CUP: F54D2300287000 6- D.M. 65 del 12/04/2023		Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30634 CUP: F54D2300287000 6- D.M. 65 del 12/04/2023 Conclusione edizioni	
Candidatura D.M. 19/2024 Riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica	Autorizzazione di riparto delle risorse PNRR per la riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica scuola secondaria I grado	Sovrapposizione dei progetti PNRR su altri in essere.	Accordo firmato  Attivazione	Sovrapposizione dei progetti PNRR su altri in essere.
Manifestazione di interesse alla costituzione rete di scuole ex art. 6 DPR 275/1999 nell'ambito del Progetto nazionale di eccellenza PP&S (Problem Posing&Solving)	Collaborazioni con enti, associazioni del territorio e federazioni sportive, protocolli di intesa e accordi di rete.	Mancati contatti e informazioni dalla scuola capofila	Sottoscrizione accordo di rete "Rete Nazionale Problem Posing and solving" a.s. 2024/2025	Mancati contatti e informazioni dalla scuola capofila  Mancata attivazione

**Obiettivo 2 - Pianificare e progettare un piano di formazione adeguato alle istanze socio culturali e normative dell'attuale periodo storico, partendo dai bisogni formativi del personale della scuola (12)**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Rilevazione dei bisogni formativi del personale scolastico  Rilevazioni delle priorità relative ai bisogni formativi in coerenza con le priorità del RAV  Delibera PTOF	Definizione di un piano di Formazione adeguato ai bisogni, alle priorità del RAV, alle azioni di miglioramento	I percorsi di formazione potrebbero avere una breve ricaduta nella didattica in relazione alla presenza di diversi docenti con contratto a tempo determinato.	Definizione di un piano di Formazione adeguato ai bisogni, alle priorità del RAV, alle azioni di miglioramento	I percorsi di formazione potrebbero avere una breve ricaduta nella didattica in relazione alla presenza di diversi docenti con contratto a tempo determinato.

Definizione e realizzazione delle iniziative riferite al piano di formazione	Attuazione di iniziative formative per la scuola dell'infanzia (0-6) e classi prime scuola primaria coerenti con il Piano di Formazione di Istituto		Attuazione di iniziative formative (0-6) coerenti con il Piano di Formazione di Istituto	
			Valorizzazione impegni formativi docenti in orario eccedente	
Formazione obbligatoria	Avvio formazione sulla sicurezza T.U81/81 GDPR/privacy		Conclusione formazione sulla sicurezza GDPR	
Chiusura formazione Digital Highlights	Rinnovamento della didattica		Potenziamento delle competenze digitali nella didattica	
Autorizzazione percorsi formativi PNRR DM 65/2023 e DM 66/2023.	Priorità sugli impegni collegiali	Concomitanza impegni formativi	Priorità sugli impegni collegiali	Concomitanza impegni formativi DM65/2023
Autorizzazione al Programma Erasmus+ Programma ERASMUS+ AZIONE KA122	Attivazione convenzione partners		Mobilità docenti Dublino/Porto	
Ricognizione del gradimento e dell'efficacia del Piano di formazione  Ricognizione di buone pratiche: comunità di apprendimento , laboratori formativi	Rinnovamento della didattica e delle prassi progettuali in uso.	Difficoltà nella condivisione di buone pratiche	Rinnovamento della didattica e delle prassi progettuali in uso.	Difficoltà nella condivisione di buone pratiche

**Obiettivo 3 - Potenziare le attività di recupero/potenziamento avvalendosi di docenti tutor per supportare sia gli studenti in difficoltà che gli alunni plusdotati.(20)**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo</b>
------------------------	--	--	--	--

	<b>termine</b>	<b>termine</b>	<b>a lungo termine</b>	<b>termine</b>
<p>Ricognizione alunni con Bes Consigli di intersezione, interclasse/classe</p> <p>Aggiornamento PAI</p> <p>Assegnazione strumenti compensativi</p>	<p>Organico di sostegno adeguato al fabbisogno della scuola già all'avvio dell'anno scolastico</p>	<p>Certificazione di alunni con bes pervenute in corso d'anno o al termine dello stesso con conseguente difficoltà nella gestione dei casi</p>	<p>Efficacia del servizio di assistenza specialistica in relazione al fabbisogno richiesto dalla scuola</p>	<p>Organico di diritto di sostegno non esaustivo del fabbisogno dichiarato nel Piano annuale di Inclusività</p> <p>Certificazione di alunni con bes pervenute in corso d'anno o al termine dello stesso con conseguente difficoltà nella gestione dei casi</p>
<p>Rilevazione dei bisogni emersi</p> <p>Stesura progetti recupero e potenziamento</p> <p>Stesura PEI e PDP</p>	<p>Valorizzazione delle potenzialità degli alunni nella scuola primaria e secondaria di I grado.</p>	<p>Parziale formazione dei docenti di sostegno in organico di fatto</p>	<p>Valorizzazione delle potenzialità degli alunni nella scuola primaria e secondaria di I grado.</p>	<p>Parziale formazione dei docenti di sostegno in organico di fatto</p>
<p>Riflessioni sugli esiti Invalsi</p> <p>Riflessioni sugli esiti scolastici</p>	<p>Miglioramento degli esiti finali</p> <p>Esiti al termine di uda, primo e secondo quadrimestre in linea con gli standard nazionali rispetto a scuole del medesimo livello ESCS</p>	<p>Incremento cheating in alcune classi</p>	<p>Esiti al termine di UDA, primo e secondo quadrimestre in linea con gli standard nazionali rispetto a scuole del medesimo livello ESCS</p>	<p>Incremento cheating a livello d'istituto</p>
<p>Attuazione delle metodologie didattiche innovative secondo il modello delle AE</p> <p>Azioni di potenziamento linguistico per alunni stranieri</p>	<p>Realizzazione di prassi inclusive</p> <p>Realizzazione clima relazionale positivo all'interno delle classi</p>		<p>Efficacia dell'uso di prassi inclusive.</p> <p>Realizzazione clima relazionale positivo all'interno delle classi</p>	

Attivazione progetto "Psicologi nelle scuole"		Mancanza di attivazione del progetto "Psicologi nelle scuole" nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado	Efficacia del progetto "Psicologi nelle scuole" dalle classi seconde primarie alle classi prime secondaria	Mancanza di attivazione del progetto "Psicologi nelle scuole" nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado
Approvazione della candidatura al progetto "Patti educativi e inclusione" relativo all'Avviso pubblico 66/2021	Attuazione di progetti con enti del terzo settore		Conclusione progetto	
<p>Attribuzione di ausili e sussidi didattici in comodato d'uso riferimento all'Avviso pubblico (Decreto Dipartimentale 30 giugno 2022, n. 1602.)</p> <p>Candidatura Avviso decreto dipartimentale prot. m_pi. aoodpit 4 luglio 2023, n. 0000932".per l'acquisto, l'adattamento, la trasformazione e l'effettivo utilizzo di sussidi didattici</p>	Implementazione ed uso degli ausili e sussidi didattici in relazione ai bisogni degli alunni.		Implementazione ed uso degli ausili e sussidi didattici in relazione ai bisogni degli alunni.	
D.M. 19/2024 Riduzione dei divari territoriali e il contrasto alla dispersione scolastica	<p>Miglioramento degli esiti scolastici.</p> <p>Potenziamento delle competenze di base di Italiano, matematica ed L2</p> <p>Rafforzamento delle competenze</p>		<p>Miglioramento degli esiti scolastici.</p> <p>Potenziamento delle competenze di base di Italiano, matematica ed L2</p> <p>Rafforzamento delle competenze</p>	

	trasversali		trasversali	
Area a Rischio	Potenziamento competenze chiave alfabetico funzionali		Miglioramento esiti degli apprendimenti disciplinari enon	
Verifica e Valutazione			Valutazione formativa autentica, Miglioramento degli esiti fine quadrimestre Percentuale alta di valutazione dell'utenza per le prassi inclusive poste in essere dalla scuola (autovalutazione di istituto)	

**Obiettivo 4 - Promuovere tutte le forme di flessibilità organizzativa, didattica, di innovazione, sperimentazione e ricerca(20)**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Differenziazione del tempo scuola in relazione alle richieste delle famiglie.	Offerta formativa diversificata		Offerta formativa diversificata	
Flessibilità del tempo scuola dell'orario complessivo del curricolo, dell'utilizzo delle ore di contemporaneità e di quello destinato alle singole discipline e attività, sulla base di una programmazione plurisettimanale.  Articolazione modulare del monte ore	Rinnovamento della didattica e delle prassi progettuali in uso.  Realizzazione di prassi inclusive  Valorizzazione delle potenzialità degli alunni nella scuola primaria e secondaria di I grado.  Miglioramento dello standard di qualità dell'Istituzione	Scarsi elementi riscontrati nella progettualità s. sec. nell'utilizzo degli ambienti di apprendimento e nell'organizzazione della classe in presenza di alunni con Bes o con complessità	Rinnovamento della didattica e delle prassi progettuali in uso.  Realizzazione di prassi inclusive  Valorizzazione delle potenzialità degli alunni nella scuola primaria e secondaria di I grado.  Miglioramento dello standard di qualità dell'Istituzione Scolastica.	Scarsi elementi riscontrati nella progettualità s. sec. nell'utilizzo degli ambienti di apprendimento e nell'organizzazione della classe in presenza di alunni con Bes o con

<p>annuale di ciascuna disciplina e attività.</p> <p>Aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari con riferimento al modello della AE.</p> <p>Potenziamento delle competenze di base nella lingua straniera anche in collaborazione con associazioni del territorio</p>	<p>Scolastica.</p> <p>Forte richiesta del tempo pieno</p> <p>Incremento delle classi e organico di diritto scuola primaria</p>		<p>Incremento del numero delle classi.</p>	<p>complessità</p>
	<p>Avvio e prosecuzione progettazione ambienti didattici innovativi in riferimento PNRR (Decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 - Azione 1 - Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento)</p>		<p>Realizzazione e allestimento ambienti didattici innovativi in riferimento PNRR (Decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 - Azione 1 - Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento)</p>	
<p>Attivazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e orientamento</p>	<p>Realizzazione di un progetto di orientamento di scuola</p> <p>Conferma iscritti provenienti da altri istituti comprensivi</p> <p>Incremento iscritti a formazione liceale</p>	<p>1/3 della popolazione scolastica uscente si è iscritta in altri istituti comprensivi.</p> <p>Mancata attivazione per as 2024/25 corso tempo prolungato sc. secondaria di I grado</p> <p>Nella scelta delle scuole di secondo grado</p>	<p>Realizzazione di un progetto di orientamento di scuola</p> <p>Incremento iscritti a formazione liceale</p>	

		12% degli studenti non ha seguito il consiglio orientativo		
PROGETTO: "INSEGNAMO CON LE STEM" Mentor Orientamento" – DM 65/2023	Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.		Rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.	

### **Obiettivo 5 - Valutare e migliorare l'efficacia del servizio formativo in relazione agli standard nazionali(15)**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
<p>Monitoraggio apprendimenti (istituto)</p> <p>Disseminazione Report INVALSI</p> <p>Riflessioni dipartimentali Consigli interclasse/classe Gruppi di lavoro</p>	<p>Individuazione criticità.</p> <p>Individuazione azioni di miglioramento.</p> <p>Assunzione di responsabilità e decisionalità condivise sul piano didattico e organizzativo.</p> <p>Rinnovamento della didattica</p> <p>Miglioramento esiti disciplinari e prove SNV</p> <p>Certificazione competenze Invalsi scuola secondaria</p>	<p>Incremento cheating in alcune classi</p>	<p>Individuazione criticità.</p> <p>Individuazione azioni di miglioramento.</p> <p>Assunzione di responsabilità e decisionalità condivise sul piano didattico e organizzativo.</p> <p>Rinnovamento della didattica.</p> <p>Miglioramento esiti disciplinari e prove SNV</p> <p>Miglioramento dello standard di qualità dell'Istituzione Scolastica.</p>	<p>Incremento cheating in alcune classi</p>
Autovalutazione d'istituto	Gradimento offerta formativa dell'Istituzione		Gradimento offerta formativa dell'Istituzione Scolastica	Bassa percentuale di risposte pervenute dalle

	Scolastica			<p>varie componenti nel questionario di AV rispetto all'a.s. 2022/23</p> <p>Fattori di criticità emersi dai questionari con riferimento ad alcune aree: organizzazione didattica del tempo scuola, qualità degli ambienti scolastici, mancanza di spazi verdi attrezzati.</p> <p>Assenza partecipazione personale ATA ai questionari AV</p>
Individuazione criticità- azioni di miglioramento e connessa progettualità				

**Obiettivo 6 - Adeguare il curricolo verticale con il curricolo delle competenze digitali con particolare riferimento alle linee guida STEM e di Educazione civica.(5)**



<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Integrazione del curriculum per le competenze digitali con il curriculum disciplinare di Tecnologia e dei campi di esperienza e degli obiettivi STEM	Prassi valutative che tengano conto delle competenze digitali maturate		Prassi valutative che tengano conto delle competenze digitali  Definizione del curriculum verticale di istituto I ciclo con riferimento DigComp2.2 per interclassi e classi parallele	
Candidatura Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)	Indagine sulle competenze digitali docenti/alunni (DM66 /2023) Avvio percorsi Open your mind!		Implementazione delle competenze digitali con DM 65/2023 e DM 66/2023 Avvio percorsi Open your mind!	

## Caratteri innovativi degli obiettivi

### **Obiettivo 1 - Sviluppare metodologie didattiche innovative per l'acquisizione delle competenze di base segnalate nei documenti europei con riferimento al modello delle Avanguardie educative**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>L'obiettivo intende cogliere l'opportunità del coding e della robotica educativa, attraverso i percorsi formativi connessi di ampliamento e arricchimento, anche con i progetti autorizzati da realizzare anche in orario extrascolastico.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'Uso flessibile del tempo, utilizzo della metodologia Content language integrated learning</li><li>2 ) potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche</li><li>3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</li><li>4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</li><li>5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</li><li>6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</li></ol>

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

	14 ) definizione di un sistema di orientamento
--	--

**Obiettivo 2 - Pianificare e progettare un piano di formazione adeguato alle istanze socio culturali e normative dell'attuale periodo storico, partendo dai bisogni formativi del personale della scuola**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
<p>L'obiettivo intende cogliere appieno la valenza della formazione professionale del personale come elemento strutturale dell'azione della scuola in coerenza con i dettami della L.107, ordinanza ministeriale 172 del 4/12/2020 inerente la valutazione, DM n.182 del 29/12/2020 nuovo modello PEI e con le esigenze di rinnovamento evidenziate dalla scuola in coerenza con i mutamenti socio-culturali e il contesto in cui opera la scuola.</p>	<p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasformare il modello trasmissivo della scuola.</li> <li>• Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>• Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> <li>• Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</li> <li>• Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> </ul>

**Obiettivo 3 - Potenziare le attività di recupero/potenziamento avvalendosi di docenti tutor per supportare sia gli studenti in difficoltà che gli alunni plusdotati.(20)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>

L'obiettivo consente il superamento della didattica tradizionale e del disciplinarismo a favore di una progettazione interdisciplinare, e di una prassi valutativa orientata alla crescita dell'alunno in quanto persona, nella sua globalità, in coerenza con il curriculum verticale d'istituto e il profilo in uscita dello studente al termine del I ciclo d'istruzione.

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio in tutte le discipline

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre

	<p>2014</p> <p>10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p> <p>12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti</p> <p>13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</p> <p>14 ) definizione di un sistema di orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trasformare il modello trasmissivo della scuola.</li> <li>● Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare</li> <li>● Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li> <li>● Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</li> <li>● Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li> <li>● Uso flessibile del tempo</li> </ul>
--	---

**Obiettivo 4 - Promuovere tutte le forme di flessibilità organizzativa, didattica, di innovazione, sperimentazione e ricerca(20)**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
--	---

L'obiettivo consente il superamento della didattica tradizionale e del disciplinarismo a favore di una progettazione interdisciplinare e collegiale, e di una prassi valutativa orientata alla crescita dell'alunno in quanto persona, nella sua globalità, in coerenza con il curriculum verticale d'istituto e il profilo in uscita dello studente al termine del I ciclo d'istruzione.

3 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

4 ) potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche

5 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

11 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

12) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

13 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

14 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

15 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

16 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14 ) definizione di un sistema di orientamento

- Trasformare il modello trasmissivo della scuola.
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e



	<p>valutare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza</li><li>● Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)</li><li>● Promuovere l’innovazione perché sia sostenibile e trasferibile</li><li>● Uso flessibile del tempo</li></ul>
--	---

### SEZIONE 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato e tempi di attuazione delle attività

#### 3.1 Impegno di risorse umane interne alla scuola

<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Docenti	Supporto alle Attività Organizzative			FIS
	Supporto Alla Didattica			FIS
	Supporto all'organizzazione della Didattica			FIS
	DIDATTICA arricchimento offerta formativa			FIS Area a Rischio
	Avviamento Alla Pratica Sportiva			MOF
	Funzioni Strumentali all'Offerta formativa			MOF
	RSPD Amministratore di sistema			Dotazione ordinaria
Personale ATA: DSGA e personale amministrativo	Flessibilità oraria: ore aggiuntive oltre l'orario d'obbligo: intensificazione del carico di lavoro per sostituzione di colleghi assenti reperibilità assegnazione di incarichi a supporto dell'amministrazione e o della didattica  Incarichi specifici: sicurezza ATA			FIS

Supporto Tecnico (DSGA)				Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1
Pers. amministrati vo				Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1
Gruppo di lavoro TECNICO- operativo D.M.65/202 3		6 docenti (32 ore cad.)	€ 560, 00 pro- capite	Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1
Esperto Progetto "Insegnamo con le STEM" D.M.65/202 3		40h € 113 ad ora  18h € 79 ad ora  12 h € 79 ad ora	€ 4520 pro- capite  € 1422 pro- capite  €948 pro-capite	Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1
Tutor Progetto "Insegnamo con le STEM" D.M.65/202 3	Facilitatore dei i processi di apprendimento dei discenti e collaboratore con gli esperti nella conduzione delle attività.	€ 34 ad ora	€612 pro-capite	Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1
Tutor Progetto "Apprendiam o attivamente: Open your mind!" DM66/2023	Facilitatore dei i processi di apprendimento dei discenti e collaboratore con gli esperti nella conduzione delle attività.	30/12 h € 34 ad ora	€612 pro-capite	

<p>Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo D.M.65/2023</p>		<p>docenti (14 h cad.)</p>		<p>Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1</p>
<p>Gruppo di lavoro Multilinguismo D.M.65/2023</p>		<p>3 docenti (33h cad.)</p>		<p>Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1</p>

### 3.2 Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
Formatori esterni docenti Multilinguismo (DM65/2023)	€ 122 ad ora (77 h a formatore)	Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1
Formatori esterni alunni Multilinguismo (DM65/2023)	40 (H a formatore)	Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1
Formatori esterni docenti DM 66/2023		Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - COMPONENTE 1
Formatore attività Sportive " Scuola Attiva Kid's - junior	MIM	
Servizi:	sicurezza sul lavoro sorveglianza sanitaria manutenzione attrezzature DPO Segreteria digitale - sito web	Funzionamento amministrativo didattico PNRR SCUOLA DIGITALE

### 3.3 Tempistica delle attività

**Obiettivo 1 - Sviluppare metodologie didattiche innovative per l'acquisizione delle competenze di base segnalate nei documenti europei con riferimento al modello delle Avanguardie educative (25)**

Azione prevista											
<p>Attuazione metodologie didattiche innovative con riferimento al modello della AE.</p> <p>Miglioramento continuo degli esiti degli apprendimenti e del SNV.</p> <p>Stesura Progetti PTOF</p> <p>Progettazione Piano annuale d'intervento per il PNSD/STEM a.s.2024/2025</p> <p>Realizzazione dei progetti PTOF</p> <p>Globalismo affettivo in prospettiva digitale / Coding</p> <p>Realizzazione progetti Area multilinguistica: Hello friends, Postcrossing at school, E.S.C.: STAY ACTIVE VOLUNTEER VOL., eTwinning, Erasmus K KA122-SCH, Area a rischio "Easy learning - Pupils have the power"</p> <p>Realizzazione progetti Area Educazione Civica: Progetto orientamento; Progetto continuità infanzia/primaria .</p> <p>Realizzazione progetti Area STEM : Giochi matematici del Mediterraneo, Giochi delle Scienze Sperimentali, Giochi di Fibonacci, Progetto STEM, Ludomat</p> <p>Realizzazione progetto Agenda sud - Dentro e fuori la notizia: il Giornalino scolastico 10.2.2A Competenze di base - Codice nazionale 10.2.2A- 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-52 - CUP F54D23002730001</p> <p>Realizzazione progetto PNRR : "INSEGNAMO CON LE STEM" - Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30634 CUP: F54D23002870006I (edizioni scuola dell'infanzia)</p> <p>Realizzazione progetto PNRR : "INSEGNAMO CON LE STEM" - Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30634 CUP: F54D23002870006I (edizioni scuola primaria e secondaria): Competenze STEM, digitali e di innovazione; Multilinguismo; tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM.</p> <p>Realizzazione progetto ERASMUS+ - AZIONE KA122-SCH CODICE PROGETTO: 2024-1-IT02-KA122-SCH-000238390024</p>											
Attività	Pianificazione delle attività										
	Set t	Ot t	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Ma g	Giu	Lug

<b>Attuazione metod. didattiche innovative (modello AE)</b>			<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Conclusione</b>	
<b>Miglioramento continuo degli esiti degli apprendimenti e nel SNV.</b>		<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Conclusione</b>	
<b>Progettazione PTOF:</b>	<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>									<b>Conclusione</b>	
<b>Progettazione Piano annuale d'intervento per il PNSD a.s.2024/2025</b>	<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>									<b>Conclusione</b>	
<b>Globalismo affettivo in prospettiva digitale / Coding</b>			<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Conclusione</b>	
<b>Hello friends Postcrossing</b>			<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>			<b>Conclusione</b>			
<b>Progetto E.S.C. STAY ACTIVE VOLUNTEER VOL. 1</b>	<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Conclusione</b>		
<b>eTwinning</b>					<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Conclusione</b>		

<b>Progettazione e DM 19</b>	<b>avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>			<b>Conclusione</b>
<b>Divari territoriali</b>											
<b>Realizzazione e progetto ERASMUS+ - AZIONE KA122-SCH</b>	<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>				<b>Azione</b>	<b>Azione</b>			
<b>Realizzazione Progetti Area STEM</b>		<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>		<b>Azione</b>		<b>Azione</b>			<b>Conclusione</b>	
<b>Realizzazione progetti Area educazione civica</b>		<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Conclusione</b>		
<b>Chiusura Agenda Sud " Dentro e fuori la Notizia: Il Giornalino scolastico</b>				<b>Conclusione</b>							
<b>Realizzazione progetto PNRR "Insegnamento con le STEM"Ed. scuola dell'inf.</b>  <b>a.s 2023/2024</b>									<b>Avvio</b>	<b>Azione</b> <b>Conclusione</b>	
<b>Realizzazione progetto PNRR "Insegnamento con le STEM"Ed. scuola primaria e secondaria di I grado</b>		<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>		<b>Conclusione</b>	



<b>A.s2024/2025</b>											
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Obiettivo 2 - Pianificare e progettare un piano di formazione adeguato alle istanze socio culturali e normative dell'attuale periodo storico, partendo dai bisogni formativi del personale della scuola (20)**

<b>Azione prevista</b>
<p>Rilevazione dei bisogni formativi del personale scolastico</p> <p>Rilevazioni delle priorità relative ai bisogni formativi in coerenza con le priorità del RAV</p> <p>Definizione e realizzazione delle iniziative riferite al piano di formazione</p> <p>Delibera PTOF</p> <p>Attivazione Piano di Formazione d'Istituto</p> <p>Formazione interna dei docenti per l'uso di strumenti digitali nella didattica e di applicazioni per la didattica e la condivisione di materiale online</p> <p>Realizzazione percorso formazione, aggiornamento e sviluppo professionale per lo svolgimento di percorsi formativi per la transizione digitale (D.M. 66/2023)</p> <p>autovalutazione del piano di formazione</p> <p>Ricognizione di buone pratiche</p> <p>Convenzione per attività di Tirocinio e Formazione con le Università di Foggia, Bari, Potenza, Molise, Roma</p>

Attività	Pianificazione delle attività										
	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug
<b>Rilevazione dei bisogni formativi del personale scolastico</b>	<b>Avvio Azione</b>	<b>Azione Conclusione</b>									

<b>Aggiornamento Piano di Formazione a.s. 2024/2025</b>		<b>Avvio Azione</b>	<b>Conclusione</b>								
<b>Formazione interna d'Istituto:</b>										<b>Avvio Azione Conclusione</b>	
<b>Formazione Incentivata</b>	<b>avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Conclusione</b>								
<b>Formazione Neoassunti</b>					<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>conclusione</b>		
<b>Formazione progetto ERASMUS+ - AZIONE KA122-SCH</b>							<b>Avvio Azione</b>	<b>Azione</b>			
<b>Formazione L2 Base/Avanzato D.M 65/20</b>		<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>		<b>Conclusione</b>	
<b>Formazione, per la transizione digitale (D.M. 66/2023)</b>				<b>Avvio</b>	<b>azione</b>	<b>Azione</b>				<b>Conclusione</b>	
<b>Autov.del Piano di Formazione</b>										<b>Avvio Azione</b>	<b>Azione</b>
<b>Ricognizione di buone pratiche</b>										<b>Avvio Azione</b>	<b>Conclusione</b>

**Obiettivo 3 - Potenziare le attività di recupero/ potenziamento avvalendosi di docenti tutor per supportare sia gli studenti in difficoltà che gli alunni plusdotati.(20)**

<b>Azione prevista</b>
Riflessioni sugli esiti Invalsi

Riflessioni sugli esiti scolastici

Rilevazione dei bisogni emersi

Ricognizione alunni con Bes

Consigli di intersezione, interclasse/classe

Stesura PEI e PDP

Stesura progetti recupero e potenziamento

Azioni di potenziamento linguistico per alunni stranieri

Aggiornamento PAI

Attivazione Progetto "Psicologi nelle scuole"

Delibera organi collegiali

Attuazione dei progetti: Area a Rischio, progetti di recupero, consolidamento e potenziamento

Attuazione delle metodologie didattiche innovative secondo il modello delle AE

Verifica e Valutazione

Protocollo d'intesa assistenza specialistica con la Cooperativa "Shalom"

Verifica e Valutazione

Attività	Pianificazione delle attività										
	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug
Report Invalsi	Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	
Riflessioni sugli esiti scolastici	Avvio				Azione				Azione	Conclusione	
Rilevazione dei bisogni emersi	Avvio	Azione	Conclusione								

Ricognizione alunni con Bes	Avvio	Azione	Conclusione								
Consigli di intersezione, interclasse/classe	Avvio		Azione		Azione		Azione		Azione	Conclusione	
Stesura PEI e PDP	Avvio	Azione	Conclusione								
Azioni di potenziamento linguistico per alunni stranieri	Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	
Aggiornamento PAI									Avvio	Azione	Conclusione
Attivazione Progetto "Psicologi nelle scuole"		Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	
Delibera organi collegiali	Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	
Attuazione dei progetti		Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	
Attuazione delle metodologie didattiche innovative secondo il modello delle AE	Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	
Protocollo d'intesa assistenza specialistica	Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	
Verifica e Valutazione	Avvio	Azione			Azione				Azione	Conclusione	

**Obiettivo 4 - Promuovere tutte le forme di flessibilità organizzativa, didattica, di innovazione, sperimentazione e ricerca(20)**

<b>Azione prevista</b>
<p>Differenziazione del tempo scuola in relazione alle richieste delle famiglie.</p> <p>Flessibilità del tempo scuole dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline e attività, sulla base di una programmazione plurisettimanale.</p> <p>Articolazione modulare del monte ore annuale di ciascuna disciplina e attività.</p> <p>Aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari con riferimento al modello della AE.</p> <p>Potenziamento delle competenze di base nella lingua straniera anche in collaborazione con associazioni del territorio</p> <p>Attivazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e orientamento. Promozione e attuazione di intese e accordi con gli EE. LL.</p> <p>Ricerca-azione e, sperimentazione di metodologie didattiche che si avvalgono delle nuove tecnologie.</p>

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>											
	<b>Set</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>	<b>Lug</b>	
Differenziazione del tempo scuola in relazione alle richieste delle famiglie	<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Conclusione</b>	
Flessibilità del tempo scuola dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline e attività, sulla base di una programmazione plurisettimanale.	<b>Avvio</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Azione</b>	<b>Conclusione</b>	<b>e</b>

Aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari con riferimento al modello della AE	Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	
Potenziamento delle competenze di base nella lingua straniera anche in collaborazione con associazioni del territorio	Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	
Attivazione di iniziative di recupero e sostegno, di continuità e orientamento. Promozione e attuazione di intese e accordi con gli EE. LL		Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	
Ricerca-azione e, sperimentazione di metodologie didattiche che si avvalgono delle nuove tecnologie.	Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	

**Obiettivo 5 - Valutare e migliorare l'efficacia del servizio formativo in relazione agli standard nazionali(15)**

<b>Azione prevista</b>
<p>Monitoraggio apprendimenti(istituto)</p> <p>Disseminazione Report Invalsi</p> <p>Riflessioni dipartimentali</p> <p>Consigli d'interclasse e classe</p> <p>Gruppi di lavoro</p> <p>Autovalutazione d'Istituto</p>

<b>Attività</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>
-----------------	--------------------------------------

	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug
Monitoraggio apprendimenti (istituto)		avvio			azione				azione	Conclusione	
Disseminazione Report INVALSI	Avvio	conclusione									
Riflessioni dipartimentali Consigli interclasse/classe Gruppi di lavoro		Avvio	Azione		Azione		Azione		Azione	Conclusione	
Autovalutazione d'istituto									Avvio	Azione e Conclusione	
Individuazione criticità- azioni di miglioramento connessa progettualità	Avvio	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Conclusione	

**Obiettivo 6 - Adeguare il curricolo verticale con il curricolo delle competenze digitali con particolare riferimento alla disciplina di tecnologia.(5)**

<b>Azione prevista</b>
Integrazione del curricolo per le competenze digitali con il curricolo disciplinare di Tecnologia e dei campi di esperienza con riferimento a Dig Comp 2.2
Candidatura Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Attività	Attività										
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Giu.	Lug.	

Aggiornamento Piano DDI	Avvio	Azione		Conclusione						
Integrazione del curricolo per le competenze digitali con il curricolo disciplinare di Tecnologia e dei campi di esperienza		Avvio	Azione							Conclusione
Avvio Digital highlights	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	Azione	conclusione	
Indagine sulle competenze digitali docenti/alunni (DM66/2023)					Avvio Azione Conclusione					
Candidatura Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)				Avvio	Azione	Conclusione				

### 3.4 Monitoraggio delle azioni

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
24/11/22	<b>Definizione PDM nuovo triennio</b>				
30/06/2023	Arete questionari Autovalutazione: organizzazione scolastica, definizione del PTOF, didattica	Autovalutazione questionari moduli google per categorie di personale	Vedi relazione DS	Vedi relazione DS	



	, inclusione				
<b>30/06/2024</b>	Aree questionari Autovalutazione: organizzazione scolastica, definizione del PTOF, didattica, inclusione	Autovalutazione questionari moduli google per categorie di personale	Vedi relazione DS	Vedi relazione DS	
<b>30/06/2025</b>					

## Sezione 4- Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

#### Priorità 1- Risultati scolastici

<b>Data rilevazione</b>		
<b>Settembre 2022</b>	<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	
	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez.5 del RAV)</i>	Recupero, miglioramento e allineamento degli esiti nelle comp. chiave di Italiano, Matematica, Scienze e L2 con la media reg., naz. Con rif. agli ambiti linguistici e matematici (compr., riflessione ling. numeri, dati e previsioni, spazio e figure) e alle dimensioni matem. (conoscere, ris. problemi, argom.), soprattutto per le classi V e III sec.
	<b>Indicatori scelti</b>	
	<b>Risultati attesi</b>	
	<b>Risultati riscontrati</b>	
	<b>Differenza</b>	
	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>	
<b>Settembre 2023</b>	<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	
	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez.5 del RAV)</i>	Ridurre le perc, degli alunni collocati nelle fasce 6-7 s.s. (del 20%) nelle discipline di Italiano, Matem. e Scienze, L2 verso i livelli 7-8 con riferimento agli ambiti ling. e matem. e alle dim. matematiche (conoscere, ris. prob., argom.). Implem. il livello A2 in Ing nelle classi V s.p.
	<b>Indicatori scelti</b>	

	<b>Risultati attesi</b>	
	<b>Risultati riscontrati</b>	<p><b>Scuola primaria:</b> in merito agli esiti scolastici, si evince che tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva con la percentuale 100%.</p> <p>Per la classe quarta si registra la percentuale del 99,1% e comunque in linea con i dati riferiti alla provincia di Bari, alla situazione della Puglia e dell'Italia.</p> <p><b>Scuola secondaria di 1° grado:</b> in merito agli esiti scolastici, si evince che tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva con la percentuale 100%.</p> <p>Per la classe seconda si registra la percentuale del 98,6% che risulta lievemente inferiore ai dati riferiti alla provincia di Bari, alla situazione della Puglia e dell'Italia.</p> <p>In particolare per gli studenti diplomati all'esame di Stato le valutazioni risultano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 6/7/8 risultano significativamente superiori rispetto alla provincia di Bari e alla Puglia</li> <li><input type="checkbox"/> 9/10/Lode risultano significativamente inferiori rispetto alla provincia di Bari, alla Puglia e all'Italia</li> </ul> <p>Non si registrano trasferimenti né abbandoni per entrambi gli ordini di scuola, tuttavia va precisato che ci sono casi di frequenza saltuaria e discontinua.</p>
	<b>Differenza</b>	
	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>	
<b>Giugno 2024</b>	<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	
	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez.5 del RAV)</i>	Ridurre le perc, degli alunni collocati nelle fasce 6-7 s.s. (del 20%) nelle discipline di Italiano, Matem. e Scienze, L2 verso i livelli 7-8 con riferimento agli ambiti ling. e matem. e alle dim. matematiche (conoscere, ris. prob., argom.). Implem. il livello A2 in Ing nelle classi V s.p.
	<b>Indicatori scelti</b>	
	<b>Risultati attesi</b>	
	<b>Risultati riscontrati</b>	<p><b>scuola primaria:</b> nella scuola primaria al termine del secondo quadrimestre si rileva che i traguardi di sviluppo delle <b>competenze disciplinari</b>, in considerazione degli obiettivi, viste le valutazioni per livelli proposte, tenendo conto della combinazione delle quattro dimensioni (autonomia/tipologia della situazione/risorse/continuità) e delle conoscenze, abilità e competenze acquisite per ogni disciplina, dell'impegno, dell'interesse e del</p>

		<p>comportamento di ciascun alunno, possono considerarsi raggiunti in tutte le classi secondo le percentuali di seguito riportate: 38% livello avanzato; 48% livello intermedio; 14% livello base e 0% livello in via di prima acquisizione.</p> <p>per quanto riguarda la <b>certificazione delle competenze</b>, nell' interclasse quinta si registra una quasi corrispondenza delle valutazioni in termini percentuali tra il livello base delle competenze acquisite e il livello base globale disciplinari. pertanto, dall'analisi delle competenze si evince che 43,27% degli alunni ha conseguito un livello di competenza avanzato, il 39,42% ha raggiunto un livello di competenza intermedio e il 17,31% degli alunni ha manifestato un livello di competenza base.</p> <p><b>Scuola secondaria di 1° grado:</b></p> <p><b>classi prime:</b> le classi nel complesso hanno raggiunto valutazioni medie che si attestano tra il 7 e l'8. il secondo quadrimestre ha visto la diminuzione delle valutazioni insufficienti e un aumento delle valutazioni tra il 9 e il 10.</p> <p><b>classi seconde:</b> le classi complessivamente hanno raggiunto valutazioni medie che si attestano tra il 7 e l'8. nel secondo quadrimestre gli studenti hanno migliorato i loro esiti disciplinari soprattutto in ambito artistico-musicale, nell'asse storico-geografico e linguistico.</p> <p><b>classi terze:</b> le classi nel secondo quadrimestre hanno migliorato i propri esiti che si sono attestati su valutazioni medie. i valori piu' bassi sono stati sostituiti con valori piu' che soddisfacenti.</p> <p>dai risultati finali degli esami di stato si evince che su un totale di 80 alunni il 5% ha concluso il percorso con 10 e lode; il 7.5% con 10; il 18.75% con 9; il 30% con 8; il 21.25% con 7; il 16.25% con 6. i dati indicano che oltre la meta' degli studenti (circa il 62%) conclude il primo ciclo di istruzioni con valutazioni medio-alte.</p> <p>le <b>competenze</b> raggiunte dagli alunni uscenti delle classi terze si attestano su un livello medio-alto (B), raggiungendo livelli significativi per quanto riguarda le competenze multilinguistica, digitale e sociale e civica. Si conferma un livello medio, così come già specificato dal quadro sinottico degli esiti finali quadrimestrali, nella competenza alfabetico-funzionale.</p>
	<p><b>Differenza</b></p> <p><b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b></p>	
<p><b>Data rilevazione</b></p>		
<p><b>Novembre 2024</b></p>	<p><b>Esiti degli studenti</b> (dalla sez. 5 del RAV)</p>	<p><b>Punti di forza</b> Tutti gli alunni di scuola primaria (100%) sono stati ammessi alla classe successiva. Per quanto riguarda la scuola secondaria il 100% (classi I) e il 98,6% (classi II) degli alunni risulta ammesso alla classe successiva, a livelli superiori o in linea con la media prov., reg. naz. il 26,7 % degli alunni in uscita ha ottenuto valutazioni 9 -10 con un 5,3% di alunni che hanno conseguito la lode. La scuola non registra casi di abbandono scolastico, bensì casi di frequenza saltuaria e</p>

		<p>discontinua tali da invalidare l'anno scolastico non diffuse nelle classi.</p> <p><b>Punti di debolezza</b></p> <p>Per quanto riguarda gli alunni in uscita, dalla scuola secondaria, la percentuale maggiore si colloca nella fascia del 6 a livelli superiori alla media prov., reg., naz. Si registrano casi di frequenza saltuaria e discontinua tali da invalidare l'anno scolastico. la percentuale degli alunni che ha conseguito la votazione dieci/dieci e l'attribuzione di lode e inferiore alla media prov.,reg, naz..</p>
	<p><b>Traguardo</b> (dalla sez.5 del RAV)</p>	<p>Ridurre le perc, degli alunni collocati nelle fasce 6 s.s. (del 20%) nelle discipline di Italiano, Matem. e Scienze, L2 verso i livelli 8 -9-10 con riferimento agli ambiti ling. e matem. e alle dim. matematiche (conoscere, ris. prob., argom.). Implem. il livello A2 in Ing nelle classi III</p>
	<b>Indicatori scelti</b>	
	<b>Risultati attesi</b>	
	<b>Risultati riscontrati</b>	
	<b>Differenza</b>	
	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>	

**Priorità 2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

<b>Data rilevazione</b>		
<b>Settembre 2022</b>	<p><b>Esiti degli studenti</b> (dalla sez. 5 del RAV)</p>	
	<p><b>Traguardo</b> (dalla sez.5 del RAV)</p>	<p>Ridurre le perc, degli alunni collocati nelle fasce 1e 2 del 20% in Ita.,Mat., L2 verso i livelli 7-8, del 20%. Con rif. agli amb. ling. ematem. (compr., rifl. ling. numeri, dati e prev.,spazio e fig.)e alle dim. matem (conoscere, ris.probl, argom.).</p> <p>Per L2 ridurre la perc. Degli alunni coll. nel liv. pre A1 s.p e A1s.s.</p> <p>Ridu.cheating nella s.p</p>
	<b>Indicatori scelti</b>	
	<b>Risultati attesi</b>	
	<b>Risultati riscontrati</b>	
	<b>Differenza</b>	
	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>	
<b>Settembre 2023</b>	<p><b>Esiti degli studenti</b> (dalla sez. 5 del RAV)</p>	
	<b>Traguardo</b>	<p>Ridurre le perc, degli alunni collocati</p>

	<i>(dalla sez.5 del RAV)</i>	nelle fasce 1-2 del 20% in Ita., Mat., verso i livelli 4-5, del 20%. con rif. Agli amb. ling. e matem. (compr., rifl. ling. numeri, dati e prev., spazio e fig.) e alle dim. matem (conoscere, ris. probl, argom.). Per L2 ridurre la perc. degli alunni coll. nel liv. pre A1 s.p e A1s.s.; Increment liv A2 classi V.
	<b>Indicatori scelti</b>	
	<b>Risultati attesi</b>	
	<b>Risultati riscontrati</b>	
	<b>Differenza</b>	
	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>	
<b>Settembre 2024</b>	<b>Esiti degli studenti</b> <i>(dalla sez. 5 del RAV)</i>	<b>Punti di forza</b> Classi II ITA-MAT. Esiti di 69,7% , sup. rispetto alla Puglia, alla macroarea Sud all'Italia al netto del cheating signif. Inf.all'a.s. 23/24. L'Ist. si pone tra le cat 3-4-5 in miglior. rispetto al 22/23. Classi V--ITA L'Ist. consegue compl. un punt. signif. superiore, pari al 61,4 - 63,8 %, rispetto alla Puglia macroarea SUD, nazione, al netto del cheating in netto miglioramento, avendo come rif. un background socio-fam. ESCS livello MB ed una diff.di punt. medio in positivo, compl. di + 3,6 poiche' la perc. degli alunni collocati nelle cat. 4-5 (59,4%) e elevata rispetto ai rif. Territoriali. Classi V--MAT. Esito conseguito compl. dall'Ist. con una media di 56,7% superiore rispetto alla Puglia alla macroarea SUD (e alla naz al netto del cheating in lieve incremento (+6,7)). Si registra un miglioramento rispetto all'a.s. 2022/23 avendo come rif. scuole con background fam. simile. Si evince una magg. incidenza della varianza tra le classi rispetto alla media naz.; minore all'interno della classe . Classi V-ING Esito conseguito compl. dall'Ist. con una media di 73,9 %, signif.sup. rispetto alla media reg. SUD naz. , al netto del cheating in ulteriore decremento (0) con rif. a scuole con background fam. simile (liv ESC MB), con una perc. di migl. di +9,8. Si evince una incidenza dalle var. tra le classi e nelle classi minore rispetto alla naz. <b>Punti di debolezza</b> Classi II. Esiti 59,7%, inf. all'a.s. 22/23. Elevato il cheating in matematica. Alta

		perc. nelle categorie 1-2 classi V ITA e MAT. Classi III SS ITA MAT ING Esiti complessivi inf. alla media reg., SUD e naz. La scuola consegue una maggiore concentrazione nelle categorie 1-2 (71,4%); minore nelle categorie 3- 4-5 (38,6%). Nel reading e listening si registra una differenza in negativo. Si registra un netto miglioramento nel liv. A2, comunque inf alla media territoriale. Si registra una bassa incidenza della varianza tra le classi rispetto alle prove di lingua inglese.
	<b>Traguardo</b> <i>(dalla sez.5 del RAV)</i>	Ridurre le perc, degli alunni collocati nelle fasce 1-2 del 20% in Ita., Mat., verso i livelli 4-5, del 20%. con rif. agli amb. ling. e matem. (compr., rifl. ling.numeri, dati e prev.,spazio e fig.) e alle dim. matem (conoscere, ris.probl, argom.). Per L2 ridurre la perc. degli alunni coll. nel liv. pre A1 e A2 s.s. Ridurre il cheating nella s.p.
	<b>Indicatori scelti</b>	
	<b>Risultati attesi</b>	
	<b>Risultati riscontrati</b>	
	<b>Differenza</b>	
	<b>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</b>	

#### 4.2 Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

<b>Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola</b>			
<b>Momenti di condivisione interna</b>	<b>Persone coinvolte</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Considerazioni nate dalla condivisione</b>
Assemblee genitori, Consigli d'Intersezione/integrati classe, Consiglio d'Istituto	Docenti, genitori, personale ata	Circolari interne, sito web	

#### 4.3 Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

<b>Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Tempi</b>
Conferenze Assemblee Consigli di classe/interclasse Collegio docenti Riunioni dipartimentali	Docenti Genitori Famiglie in genere	Ottobre dicembre

<b>Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari delle azioni</b>	<b>Tempi</b>
Presentazioni multimediali Pagine social Sito web Scuola in chiaro	Genitori Famiglie in genere stakeholders	Entro la fine di gennaio, entro la fine dell'anno scolastico

#### 4.4 Composizione del Nucleo di valutazione

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
<b>Annese Angela</b>	<b>COLLABORATRICE DS</b>
<b>Armenio Anna Isabella</b>	<b>COLLABORATRICE DS</b>
<b>Bonetti Francesca</b>	<b>FIDUCIARIA DI PLESSO</b>
<b>Coppolecchia Francesca</b>	<b>FUNZIONE STRUMENTALE</b>
<b>Cipriani Francesca</b>	<b>FUNZIONE STRUMENTALE</b>
<b>Favuzzi Francesca</b>	<b>FIDUCIARIA DI PLESSO</b>
<b>Lusito Tiziana</b>	<b>FUNZIONE STRUMENTALE</b>
<b>Mezzina Lucrezia</b>	<b>COLLABORATRICE DS</b>
<b>Salvemini Antonella</b>	<b>FUNZIONE STRUMENTALE</b>
<b>Servillo Rita Simona</b>	<b>FUNZIONE STRUMENTALE</b>

#### 4.5 Caratteristiche del percorso svolto

**15.1.** Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento? (collegata a 15.2)

Sì  No

**15.2** Se sì chi è stato coinvolto?

Genitori

Studenti (di che classi): primaria e secondaria di I grado.

Altri membri della comunità scolastica (specificare quale):.....

**15.3** La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? (collegata a 15.4)  Sì  No

**15.4** Se sì da parte di chi?

INDIRE

Università (specificare quale):.....

Enti di Ricerca (specificare quale):.....

Associazioni culturali e professionali (specificare quale)

Altro

(specificare):.....

**15.5** Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

Sì  No

**15.6.** Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?  Sì  No